

П Р И К А З

01.09.2023г.

№ 221 -ОД

**О внесении изменений в основную
образовательную программу начального
общего образования МОУ СШ № 125**

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», части 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», приказа Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения РФ от 18.06.2022 №569, приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», в соответствии с решением педагогического совета МОУ СШ №125 от 30.08.2023г., протокол №1, и в целях приведения ООП НОО в соответствие с ФОП НОО,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования МОУ СШ № 125.

1.1. В целевой раздел:

1.1.1. В пояснительную записку (приложение 1).

1.1.2. В планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (приложение 2).

1.1.3. В систему оценки результатов освоения основной образовательной программы (приложение 3).

1.2. В содержательный раздел:

1.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана (приложение 4).

1.2.2. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом мнения участников образовательных отношений (приложение 5).

1.2.3. В рабочие программы курсов внеурочной деятельности (приложение 6).

1.2.4. В программу развития УУД (приложение 7).

1.2.5. В рабочую программу воспитания (приложение 8).

1.3. В организационный раздел:

1.3.1. В учебные планы начального общего образования (приложение 9).

1.3.2. В план внеурочной деятельности начального общего образования (приложение 10).

1.3.3. В календарный учебный график начального общего образования (приложение 11).

1.3.4. В календарный план воспитательной работы начального общего образования (приложение 12).

2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу начального общего образования МОУ СШ № 125.

3. Заместителю директора Романовой С. Е.:

3.1. обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.2. Разместить приказ «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования МОУ СШ №125» на официальном сайте образовательной организации в срок до 01.09.2023.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Побединская Н. М.

Пояснительная записка

1. ФОП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

2. Целями реализации ФОП НОО являются: обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося; развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса; организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО; создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

3. Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

4. ФОП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО:

ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

5. ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Планируемые результаты освоения обучающимися
основной образовательной программы начального общего образования**

1. Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.
2. Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

**Система оценки достижения планируемых результатов
основной образовательной программы начального общего образования**

1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.
2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.
3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка

результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся (Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».);

итоговую аттестацию. (Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».)

9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОР НОО, включают две группы результатов: основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;
наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОР НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности: познавательных универсальных учебных действий;
коммуникативных универсальных учебных действий;
регулятивных универсальных учебных действий.

21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:
- выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.
26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.
28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).
29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.
30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки

сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

42. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Приложение № 4
к приказу № 221- ОД
от 01.09.2023г.

Содержательный раздел
Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части
учебного плана

№	Предмет	Класс
1.	Русский язык	1-4
2.	Литературное чтение	1-4
3.	Иностранный язык (английский/немецкий)	2-4
4.	Математика	1-4
5.	Окружающий мир	1-4
6.	Основы религиозных культур и светской этики	4
7.	Изобразительное искусство	1-4
8.	Музыка	1-4
9.	Технология	1-4
10.	Физическая культура	1-4

Приложение № 5
к приказу № 221- ОД
от 01.09.2023г.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана,
формируемой участниками образовательных отношений

№	Предмет	Класс
1.	Учебный курс «Математика и конструирование»	1-3

Приложение № 6
к приказу № 221- ОД
от 01.09.2023г.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

№	Предмет	Класс
1.	Разговоры о важном	1-4
2.	Финансовая грамотность	3а, 4б

Приложение № 7
к приказу № 221- ОД
от 01.09.2023г.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне НОО в МОУ СШ № 125 составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения РФ от 18.06.2022 г. № 569;
- приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует

снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебнопознавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты;

измерения и другие); базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними; успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

9. Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

11. В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

12.2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные

диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма:

построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи;

постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля: от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок. Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. 13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);

определение их сходства, тождества, похожести;

определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

14. Классификация как УУД включает:

анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;

сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;

выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

15. Обобщение как УУД включает следующие операции:

сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;

сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов)

большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

18. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

19. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Приложение № 8
к приказу № 221- ОД
от 01.09.2023г.

Рабочая программа воспитания начального общего образования

Рабочая программа воспитания ООП НОО, ООО, СОО МОУ СШ № 125 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ СШ № 125;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ СШ № 125, в том числе Совета обучающихся, Совета школы, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения,

принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В соответствии с особенностями МОУ СШ № 125 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение № 9
к приказу № 221- ОД
от 01.09.2023г.

Учебные планы начального общего образования

1.Пояснительная записка

Учебный план МОУ СШ № 125 определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

При формировании учебного плана начального общего образования руководствовались следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования».
5. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
6. Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 28.
7. Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ НОО, СОО, ООО»;
8. Уставом МОУ СШ № 125.

Учебный план начального общего образования школы разработан в формате пятидневной учебной недели во 2-4 классах, рассчитан на 34 учебные недели, в 1 классах, рассчитан на 33 учебные недели.

Учебный план начального общего образования МОУ СШ № 25 является структурным компонентом Основной образовательной программы начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру образовательных предметных областей, перечень учебных предметов, курсов и модулей.

Учебный план начального общего образования соответствует принципам уровневости и перспективности, что дает возможность ежегодной коррекции части, формируемой участниками образовательных отношений и нормативно закреплять данные изменения в установленном порядке.

Учебный план МОУ СШ № 125 направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования, для каждого обучающегося;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся.

Учебный план включает два раздела: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение ФГОС начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся; особенностей образовательного заказа семьи (законных представителей).

Учебный план на уровне начального общего образования составлен с учетом основных положений концепции УМК «Школа России» в соответствии с ФГОС НОО.

МОУ СШ № 125 несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

на уровне начального общего образования – по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 классов не проводится. Во 2 – 4 классах в соответствии с действующим в МОУ СШ № 125 «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» проводятся контрольные работы по математике, контрольные диктанты по русскому языку, тестовые работы по литературному чтению, окружающему миру и др. предметам, комплексные диагностические работы.

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

- в 1 классах -1ч.;
- во 2-3 классах – 1,5 часа;
- в 4 классах – 2 часа.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе только в первую смену с соблюдением следующих требований:

- в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,
- в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый;

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке», являясь учебными предметами обязательной части учебного плана, ввиду отсутствия заявлений родителей (законных представителей) обучающихся Школы, в 2023/24 учебном году не изучаются. В случае изменения образовательного заказа семьи, формализованного в заявлениях о желании изучать данные учебные предметы и при ресурсной готовности Школы, в учебный план будут внесены изменения и право гражданина на изучение родного языка будет обеспечено.

Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

«Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

«Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

«Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

«Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модуль «Основы религиозных культур народов России».

Учебный предмет «Физическая культура» реализуется в 1-4 классах в объеме по 68 часов в год. Третий час физической культуры будет реализован за счёт часов внеурочной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся при изучении иностранного языка, учебный план школы предусматривает деление классов на две группы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды МОУ СШ № 125.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на факультативный курс «Математика и конструирование» в 1-х классах 33 часа в год, во 2-4 классах 34 часа в год.

Реализация учебного плана осуществляется педагогическими кадрами соответствующей квалификации посредством программно-методического обеспечения (рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей; учебная и методическая литература, дидактические и контрольно-измерительные материалы). Оптимально используются информационные ресурсы, в том числе, образовательные Интернет – платформы.

В МОУ СШ № 125 имеется все необходимое оборудование и технические средства, необходимые для реализации содержания обязательной и, формируемой участникам образовательных отношений, частей учебного плана. В качестве основы для разработки учебного плана начального общего образования МОУ СШ № 125 выбран вариант 1 Федерального учебного плана.

Недельный учебный план для 1-4 классов

[illegible]

Годовой учебный план для 1-4 классов

[illegible]

График проведения оценочных процедур на 2023 - 2024 учебный год

Учебная четверть	Неделя	Сроки	Классы																												
			1а	1б	1в	1г	1д	1*	2а	2б	2в	2г	2д	3а	3б	3в	3г	3д	3е	3ж	4а	4б	4в	4г	4д						
1		01.09.2023																													
	1	04.09 - 08.09	Стартовая диагностика								Стартовая диагностика																				
	2	11.09 - 15.09													Математика ¹ (контрольная работа)																
	3	18.09 - 22.09							Математика ¹ (контрольная работа)						Русский язык ¹ (контрольная работа)							Русский язык ¹ (контрольная работа)									
	4	25.09 - 29.09							Русский язык ¹ (контрольная работа)												Литературное чтение ¹ (тест)										
	5	02.10 - 06.10							Окружающий мир ¹ (контрольная работа)																						
	6	09.10 - 13.10							Математика ² (контрольная работа)												Математика ² (контрольная работа)										
		09.10 - 13.10							Литературное чтение ¹ (тест)																						
	7	16.10 - 20.10												Русский язык ² (контрольная работа)							Литературное чтение ² (тест)										
		16.10 - 20.10												Математика ² (контрольная работа)							Русский язык ² (контрольная работа)										
		16.10 - 20.10												Литературное чтение ¹ (тест)																	
	8	23.10 - 27.10							Русский язык ² (контрольная работа)																						
		23.10 - 27.10														Иностранный язык (английский/немецкий) ¹ (контрольная работа)															
	9	07.11 - 10.11																													
	10	13.11 - 17.11							Математика ³ (контрольная работа)					Русский язык ³ (контрольная работа)																	

2	11	20.11 - 24.11											Математика ³ (контрольная работа)							Математика ³ (контрольная работа)									
		20.11 - 24.11																			Русский язык ⁴ (контрольная работа)								
		20.11 - 24.11												Литературное чтение ² (тест)															
	12	27.11 - 01.12											Литературное чтение ² (тест)							Литературное чтение ³ (тест)									
		27.11 - 01.12																		Русский язык ³ (контрольная работа)									
	13	04.12 - 08.12											Математика ⁴ (контрольная работа)																
		04.12 - 08.12											Русский язык ³ (контрольная работа)																
	14	11.12 - 15.12										Иностранный язык (английский/немецкий) ¹ (контрольная работа)							Функциональная грамотность (внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся)										
	15	18.12 - 22.12											Литературное чтение ³ (тест)							Русский язык ⁴ (контрольная работа)									
		18.12 - 22.12											Математика ⁴ (контрольная работа)							Математика ⁴ (контрольная работа)									
		18.12 - 22.12											Русский язык ⁴ (контрольная работа)																
	16	25.12 - 29.12											Литературное чтение ³ (тест)					Окружающий мир ¹ (контрольная работа)							Окружающий мир ¹ (контрольная работа)				
		25.12 - 29.12											Русский язык ⁴ (контрольная работа)												Литературное чтение ⁴ (тест)				
	17	09.01 - 12.01																		Иностранный язык (английский/немецкий) ² (контрольная работа)									
		18	15.01 - 19.01										Математика ⁵ (контрольная работа)					Математика ⁵ (контрольная работа)							Математика ⁵ (контрольная работа)				
			15.01 - 19.01										Окружающий мир ² (контрольная работа)												Русский язык ⁵ (контрольная работа)				

19	22.01 - 26.01							Русский язык ⁵ (контрольная работа)										Литературное чтение ⁵ (тест)				
	22.01 - 26.01							Литературное чтение ⁴ (тест)				Иностранный язык (английский/немецкий) ² (контрольная работа)						Окружающий мир ² (контрольная работа)				
20	29.01 - 02.02																					
21	05.02 - 09.02							Математика ⁶ (контрольная работа)				Окружающий мир ² (контрольная работа)						Русский язык ⁶ (контрольная работа)				
	05.02 - 09.02											Литературное чтение ⁴ (тест)										

3	22	12.02 - 16.02							Русский язык ⁶ (контрольная работа)												
		12.02 - 16.02							Иностранный язык (английский/немецкий) ² (контрольная работа)												
	23	19.02 - 22.02							Литературное чтение ⁵ (тест)									Математика ⁶ (контрольная работа)			
	24	26.02 - 01.03												Математика ⁶ (контрольная работа)			Литературное чтение ⁶ (тест)				
		26.02 - 01.03															Русский язык ⁷ (контрольное изложение)				
	25	04.03 - 07.03							Русский язык ⁷ (контрольная работа)												
	26	11.03 - 15.03							Математика ⁷ (контрольная работа)				Литературное чтение ⁵ (тест)								
	27	18.03 - 22.03												Математика ⁷ (контрольная работа)			Математика ⁷ (контрольная работа)				
		18.03 - 22.03																Литературное чтение ⁷ (тест)			
		01.04 - 05.04														Русский язык ⁸ (ВПР)					
01.04 - 05.04								Литературное чтение ⁶ (тест)									Иностранный язык (английский) ³ (контрольная работа)				
	08.04 - 12.04	Окружающий мир ¹ (итоговая тестовая работа)						Окружающий мир ³ (итоговая тестовая работа)							Окружающий мир ³ (ВПР)						
	08.04 - 12.04							Русский язык ⁸ (контрольная работа)							Математика ⁸ (ВПР)						

29	08.04 - 12.04							Иностранный язык (английский/немецкий) ³ (контрольная работа)															
30	15.04 - 19.04	Литературное чтение (итоговая тестовая работа)																					
	15.04 - 19.04							Иностранный язык (английский/немецкий) ⁴ (итоговая тестовая работа)															
	22.04 - 27.04	Математика ¹ (итоговая тестовая работа)						Математика ⁸ (итоговая тестовая работа)															
	22.04 - 27.04													Литературное чтение 7 (тест)				Русский язык 9 (контрольная работа)					
	22.04 - 27.04																	Иностранный язык (английский/немецкий) ⁴ (итоговая тестовая работа)					
32	02.05 - 03.05							Окружающий мир ⁴ (контрольная работа)															
	06.05 - 10.05																						
	06.05 - 10.05	Русский язык ³ (итоговая тестовая работа)						Русский язык 9 (итоговая тестовая работа)										Русский язык 10 (контрольная работа)					
33	13.05 - 17.05	Метапредметная (комплексная) работа (внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся)																					
	13.05 - 17.05							Математика 9 (контрольная работа)				Математика 9 (контрольная работа)				Математика 9 (контрольная работа)							
	13.05 - 17.05							Иностранный язык (английский/немецкий) ⁵ (контрольная работа)															
34	20.05 - 24.05							Литературное чтение 8 (тест)				Литературное чтение 8 (тест)											

Приложение № 10
к приказу № 221- ОД
от 01.09.2023г.

План внеурочной деятельности начального общего образования

класс	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1*	8.00-8.35	Разговор о важном			Классный час	
1А	8.00-8.35	Разговор о важном			Классный час	
	11.20-11.55				Математика и конструирование	
	11.40-12.30					СЮН
1Б	8.00-8.35	Разговор о важном			Классный час	
1В	8.00-8.35	Разговор о важном			Классный час	
1Г	8.00-8.35	Разговор о важном			Классный час	
1Д	8.00-8.35	Разговор о важном			Классный час	
2А	12.10-12.45	Разговор о важном			Классный час	
	11.30-12.05		Финансовая грамотность			
	15.20-15.55					Математика и конструирование
2Б	12.10-12.45	Разговор о важном			Классный час	
2В	12.10-12.45	Разговор о важном			Классный час	
2Г	12.10-12.45	Разговор о важном			Классный час	
2Д	8.00-8.35	Разговор о важном			Классный час	
3А	8.00-8.35	Разговор о важном			Классный час	
	11.20-11.55				Финансовая грамотность	Математика и конструирование
3Б	8.00-8.35	Разговор о важном			Классный час	
	11.30-12.30		СЮН		СЮН	
	15.20-15.55				Математика и конструирование	
3В	10.20-11.20	СЮН				
	12.10-12.45	Разговор о важном			Классный час	
	15.30-16.05				Математика и конструирование	
3Г	8.00-8.35	Разговор о важном			Классный час	
	11.20-11.55					Математика и конструирование
3Д	8.00-8.35	Разговор о важном			Классный час	
	10.30-11.05					Математика и конструирование
	11.20-11.55					Кружок «Лепка»
	12.10-12.45	Кружок «Затейник»		Кружок рисования		

3Е	12.10-12.45	Разговор о важном			Классный час	
3Ж	12.10-12.45	Разговор о важном			Классный час	
4А	10.30-11.30		СЮН		СЮН	
	12.20-12.55	Разговор о важном			Классный час	
4Б	10.30-11.30	СЮН				
	11.20-11.55					Финансовая грамотность
	12.20-12.55	Разговор о важном			Классный час	
4В	12.10-12.45	Разговор о важном			Классный час	
4Г	11.25-12.00			Кружок рисования		
	11.25-12.00					Кружок рисования
	12.10-12.45	Разговор о важном			Классный час	
4Д	8.00-8.35	Разговор о важном			Классный час	

Приложение № 11
к приказу № 221- ОД
от 01.09.2023г.

Календарный учебный график начального общего образования

МОУ СШ № 125 функционирует в 1 смену

Начало занятий:

I смена с 8.00:

Продолжительность учебного года

1-е классы - 33 учебные недели с 01.09.2023г. по 25.05.2024г.

2 – 4 классы - 34 учебные недели с 01.09.2023г. по 25.05.2024г.

Продолжительность рабочей недели

1 - 4-е классы - 5 дней

Продолжительность уроков

1-е классы – 35 мин. (1 полугодие); 40 мин. (2 полугодие)

2 - 4 классы – 40 мин.

Расписание звонков в 1-х классах I полугодие

Уроки

Перемена

08.00 – 08.35 (10 мин) - понедельник «Разговор о важном»

1) 08.45 – 09.25 (20 мин)

2) 09.45 – 09.20 (20 мин)

3) 09.40 – 10.15 (10 мин)

4) 10.25 – 11.00 (10 мин)

5) 11.10 – 11.45

Расписание звонков в 1-х классах II полугодие

Уроки

Перемена

08.00 – 08.40 (10 мин) - понедельник «Разговор о важном»

1) 08.50 – 09.30 (20 мин)

- 2) 09.50 – 10.30 (20 мин)
- 3) 10.50 – 11.30 (10 мин)
- 4) 11.40 – 12.20 (10 мин)
- 5) 12.30 – 13.10

Расписание звонков во 2-х-4-х классах

Уроки	Перемена
08.00 – 08.40	(10 мин) - понедельник «Разговор о важном»
1) 08.50 – 09.30	(20 мин)
2) 09.50 – 10.30	(20 мин)
3) 10.50 – 11.30	(10 мин)
4) 11.40 – 12.20	(10 мин)
5) 12.30 – 13.10	

Максимальная учебная недельная нагрузка

1-е классы – 21 час,
 1-е классы для детей с ОВЗ – 21 час,
 2 - 4 классы – 23 часа,
 2 - 4 для детей с ОВЗ – 23 часа

Начало работы факультативных занятий, кружков

начальная школа – 13.30

Продолжительность каникул в течение учебного года

1 - е классы – 38 календарных дней (с учетом дополнительной каникулярной недели)
 2 – 4 классы – 31 календарный день

I четверть	01.09.2023 – 27.10.2023 (8 недель)
	28.10.2023 – 06.11.2023 (каникулы) 10 дней
II четверть	07.11.2023 – 29.12.2023 (8 недель)
	01.01.2024 – 10.01.2024 (каникулы) 10 дней
III четверть	11.01.2024 – 27.03.2024 (11 недель)
	12.02.2024 – 18.02.2024 (дополнительные каникулы в 1-х классах)
	28.03.2024 – 07.04.2024 (каникулы) 11 дней
IV четверть	08.04.2024 – 25.05.2024 (7 недель)

Приложение № 12
 к приказу № 221- ОД
 от 01.09.2023г.

Календарный план воспитательной работы начального общего образования

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители 1–4-х классов
Тематические классные часы	1–4-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Организационные и деловые классные	1–4-е	Согласно планам работы	Классные руководители 1–4-

часы		классных руководителей	х классов
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1–4-х классов
Экскурсии	1–4-е	Не менее одного раза в полугодие	Классные руководители 1–4-х классов
Изучение динамики развития классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Шефство пятиклассников	1-е	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов Учителя физкультуры, иностранного языка, музыки
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители 1–4-х классов Родительский актив Администрация школы (по необходимости)
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию)
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1-е	Один раз в полугодие	Классные руководители Администрация школы (по требованию)
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Советник директора по воспитанию
Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники

			Зам.директора по УВР
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам. директора по УВР
Содержание уроков	1–4-е	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя начальных классов Учителя-предметники
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках окружающего мира	1–4-е	04.09–07.09	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	1–4-е	08.09	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	03.10	Учителя начальных классов Учитель музыки Советник директора по воспитанию
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4-е	14.10	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4-е	25.10	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Советник директора по воспитанию
Ноябрь			
Ко дню рождения Н.Н. Носова (библиотечные уроки)	1–4-е	23.11	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь
День народного единства (04.11)(информационные минутки на уроках окружающего мира)	1–4-е	07.11	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
День матери Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии	1–4-е	25.11	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
Декабрь			
День Неизвестного солдата (3.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	04.12	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4-е	08.12	Учитель изобразительного искусства Советник директора по воспитанию
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	11.12	Учитель начальных классов Советник директора по воспитанию

Февраль			
Международный день родного языка (21.02). Интерактивные уроки родного русского языка	1–4-е	21.02	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–4-е	03.03	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	13.03	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	1–4-е	18.03	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–4-е	21.03–27.03	Учителя начальных классов Учитель музыки Советник директора по воспитанию
Апрель			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	03.04	Учителя начальных классов Учитель музыки Советник директора по воспитанию
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	12.04	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.04	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
Май			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	15.05	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	18.05	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.05	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–4-е	24.05	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Курсы, информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			
Разговоры о важном	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Курсы, занятия, направленные на коммуникативную деятельность			

«Основы функциональной грамотности»	2, 4	В соответствии с расписанием	Учителя начальных классов
Курсы, занятия по направлению «Учение с увлечением»			
«Математика и конструирование»	1–4-е	В соответствии с расписанием	Учителя начальных классов
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
Общешкольный родительский комитет	1–4-е	Один раз в полугодие	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–4-е	Один раз в триместр: сентябрь декабрь март	Советник директора по воспитанию Педагог-психолог Классные руководители Социальные партнеры
Консультации с психологом	1–4-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4-е	По запросу	Администрация
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	1-4-е	Сентябрь—май	Зам.директора по УВР Советник директора по воспитанию
Организация и проведение школьных соревнований по футболу, легкой атлетике, пионерболу	1-4-е	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
Сентябрь			
События: • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма • 13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941)			
День Знаний. Линейка. Праздничные события в классах	1-4-е	01.09	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-4	Еженедельно по понедельникам	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День памяти жертв Беслана Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Всероссийский урок ОБЖ	1-4	04.09	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	1-4	08.09	Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей:	1-4-е	25.09–29.09	Зам.директора по УВР Преподаватель-организатор

-учебно-тренировочная эвакуация из здания, -кл.часы «Правила дорожные – выполнять положено», «Улица и мы» -составление движения маршрута в школу и обратно, -конкурс рисунков «Мой друг светофор», -интерактивные программы «В стране Светофории»			ОБЖ, классные руководители
Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»	1–4-е	22.09	Советник директора по воспитанию, учителя физкультуры
Октябрь			
События: • 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 15 октября: День отца • 25 октября: Международный день школьных библиотек;			
День пожилых людей. Изготовление поздравительных открыток.	3–4-е	01.10	советник директора по воспитанию Классные руководители
Всемирный день защиты животных.	1-4	04.10	советник директора по воспитанию классные руководители
День учителя – поздравительные открытки В рамках Года педагога и наставника.	2-4	05.10	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Веселые старты «Золотая осень»	1-4	06.10	Учителя физической культуры Классные руководители
Онлайн фото-выставка «Вот какой мой папа!»	1-4	10-15.10	Советник директора по воспитанию, руководитель группы школы в ВК
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	2-4-е	По мере проведения	Классные руководители, руководитель группы в ВК
Праздник первоклассника	1	23.10	Советник директора по воспитанию
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–4-е	В течение месяца	Зам. директора по УВР, классные руководители
Ноябрь			
События: • 4 ноября: День народного единства • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • 20 ноября: День начала Нюрнбергского опрощения • 26 ноября: День матери в России • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации			
Мероприятия, посвященные дню матери -Онлайн фото-выставка «Мама милая моя» -Выставка рисунков «Все краски жизни для тебя»	1-4	15-25.11	Советник директора по воспитанию, руководитель группы школы в ВК, учителя начальных классов

-Поэтический час «Материнское сердце согрею любовью»			
115 лет со дня рождения Н.Н.Носова. Выставка рисунков «Мир литературных героев Носова»	1-4	23.11	Классные руководители, учитель ИЗО, педагог-организатор
Читаем Носова все вместе (совместное чтение рассказов учителями и учениками)	2-4	10-23.11	Классные руководители, педагог-организатор
Игра «Затейники и фантазеры»	4	24.11	Классные руководители, заведующая библиотекой, педагог-организатор
Уроки правовых знаний: -школа-территория закона -вирус сквернословия -мои права и обязанности -телефон доверия	1-4	27-30.11	Классные руководители, социальные партнеры
Декабрь			
События: • 3 декабря: День Неизвестного Солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 8 декабря: Международный день художника • 9 декабря: День Героев Отечества • 10 декабря: День прав человека • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации • 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации			
День Неизвестного Солдата. День героев Отечества. Линейка памяти.	3-4	03, 09.12	Советник по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России. Акция «Три добрых дела»	1-4	05.12	Зам.директора по УВР Совет старшеклассников Классные руководители
«Новогодний переполох» -оформление -выставка «Новогодний сувенир» -новогодние перемены -новогодняя сказка	1-4-е	10-28.12	Зам.директора по УВР Совет старшеклассников Классные руководители
Январь			
События: • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста			
Кино-лекторий по произведениям Гайдара (к 120-летию писателя)	2-4-е	22.01	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День снятия блокады Ленинграда -тематическая выставка		27.01	Советник директора по воспитанию, классные руководители

Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»-развешивание кормушек во дворе школы и в парке	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Февраль События: • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества			
Неделя науки.	1-4	8-14.02	Зам.директора по УВР Классные руководители
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	2–4-е	22.02	Классные руководители Совет старшеклассников
Март События: • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1-4-е	18.03–24.03	Зам.директора по УВР Совет старшеклассников Заведующий библиотекой
Большой концерт к Международному женскому дню	1-4-е	07.03	Зам.директора по УВР Совет старшеклассников
«Масленичные забавы»-игры, конкурсы на природе Посещение тематических программ «Широкая Масленица»	1-4	11-17.03	Классные руководители Совет старшеклассников
Семейный праздник	1-4	25.03	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Апрель События: • 7 апреля: Всемирный день здоровья • 12 апреля: День космонавтики • 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны • 22 апреля: Всемирный день Земли • 27 апреля: День российского парламентаризма			
Всемирный день здоровья. Акция «Кувшин умных мыслей о здоровье»: -Оформление плакатов «Символ здоровья» -Конкурс рекламы «Мы за здоровый образ жизни» -Выставка тематической литературы «Быть здоровым – это здорово!»	1–4-е	07.04	Зам.директора по УВР Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Первые в космосе»	1-4	12.04	Классные руководители
Выставка рисунков «Человек и Вселенная»	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Май События:			

1 мая: Праздник Весны и Труда <u>9 мая: День Победы:</u> 18 мая: Международный день музеев 19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры			
Проект «Наследники Великой Победы» -акция «Окна Победы», -«Журавлики» -«Бессмертный полк» - «Зажги звезду Памяти»	1–4-е	08.05	советник директора по воспитанию, классные руководители
Конкурс чтецов «Стихи о войне»	1-4	04.05	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Праздник «До свидания, начальная школа!»	4		Советник директора по воспитанию, классные руководители
Самоуправление			
Выборы в актив класса, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Помощь в организации классных дел	1-4	В течение года	Классные руководители
Подведение итогов в конце учебного года	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	1-4	сентябрь	Классные руководители
Расширение знаний обучающихся о профессиях через уроки, внеклассные и внеурочные мероприятия	1-4	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	1-4	в течение года	Классные руководители , учителя-предметники
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-4	в течение года	Классные руководители
Презентации, профориентационные игры «Угадай профессию», «Мир профессии»	1-4	в течение года	Классные руководители, психолог
Классные часы: «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Мир моих интересов», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям»	1-4	в течение года	Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	1–4-е	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Зам.директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска	1–4-е	В течение года	Зам.директора по УВР Социальный педагог

обучающихся			Педагог-психолог Классные руководители
Совет по профилактике	1–4-е	В течение года	Директор Советник директора по воспитанию Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	1–4-е	Сентябрь	Зам.директора по УВР Советник по воспитанию Педагоги допобразования
Школьные и городские спортивные события	3-4-е	В течение года	Зам.директора по УВР Учителя физической культуры
Цикл бесед «Общение без конфликтов»	1–4-е	Ноябрь	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Спортивный праздник	1–4-е	Октябрь, Февраль	Зам.директора по УВР Советник по воспитанию Учителя физической культуры
Акция «Жить здорово!»	1–4-е	апрель	Зам.директора по УВР Социальный педагог Советник по воспитанию Учителя физической культуры
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь Декабрь май	Зам. директора по УВР, классные руководители, инспектор ГИБДД
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности	1–4-е	По согласованию	Советник директора по воспитанию
Экскурсии, тематические уроки и занятия	1–4-е	По согласованию	Советник директора по воспитанию, классные руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!»	1–4-е	Сентябрь, январь. Май	Зам.директора по УВР
Фестиваль школьного спорта. Участие Школьного спортивного клуба.	2-4	В соответствии с календарем спортивных событий	Руководитель школьного спортивного клуба
«Орлята России»	2-3	В соответствии с программой	Классный руководитель